

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок»
(МАДОУ «Детский сад № 23 «Светлячок»)

***Итоговое открытое логопедическое занятие в
подготовительной группе ФФН №5
«Путешествие на остров правильной речи»***

Подготовила
Учитель-логопед 1 кв. категории
Корытина Елена Александровна

г.Набережные Челны

2023 г.

Итоговое фронтальное логопедическое занятие в подготовительной к школе группе по обучению грамоте «Путешествие на остров правильной речи».

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Социализация», «Художественное творчество»

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная – исследовательская, продуктивная.

Цель:

закрепить знания и умения, полученные детьми на занятиях по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- закрепить умение детей выполнять звуко - слоговой анализ слова;
- упражнять в умении составлять предложение и его схему;
- закреплять графо - моторные навыки у детей;
- активизировать речевую деятельность детей;

коррекционно-развивающие:

• развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; зрительное и слуховое восприятие; память и мышление, воображение; мелкую моторику пальцев рук; интонационную выразительность речи.

коррекционно-воспитательные:

• воспитывать усидчивость, активность, инициативность, наблюдательность;

навыки сотрудничества, доброжелательное отношение друг другу.

Оборудование: для тропы следы; ёмкости с песком; магнитная доска; магниты; аудиозаписи “Звук корабельного колокольчика”, “Шум морского прибора и крики чаек”, фонограмма песни «Буги - Вуги»; конверт с листочками, на которых напечатаны буквы с пропущенными элементами; 3 ведра зелёного, синего, красного цвета, удочка, «рыбки» с прикрепленными картинками; изображение трёх 1-, 2-, 3-х палубных пароходов, картинки с животными; карточки для каждого с переставленными буквами; схемы предложений и картинки для составления предложений; сундук; книги; фломастеры.

Содержание организованной деятельности детей:

I Организационный момент.

Логопед: (слайд 1). - Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня я предлагаю вам совершить небольшое, но увлекательное морское путешествие. Во время путешествия мы будем выполнять различные задания, и если всё выполним, верно, то найдем клад. Как вы думаете, на чём можно отправиться в морское путешествие?

Дети: - На корабле, яхте, пароходе и т. д.

Логопед: - Правильно, но мы отправимся путешествовать на корабле.(слайд 2).

Чтобы подготовиться к отплытию, необходимо пройти испытание на выносливость и смелость. Нужно пройти по узкой тропе след в след. Не забывайте, что кругом вода, не намочите ноги.(слайд 3). А чтобы веселее было идти, повторяйте за мной чистоговорки:(слайд 4)

РЯ – РЯ – РЯ – поднимаем якоря

АЗЫ- АЗЫ- АЗЫ - плывут водолазы

ОСЫ- ОСЫ- ОСЫ - на корабле матросы

ОРЕ- ОРЕ- ОРЕ - яхта вышла в море

ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - рыбу я ловлю

УЛА – УЛА – УЛА – зубастая акула

ДУЗЫ – ДУЗЫ – ДУЗЫ – прозрачные медузы

Логопед: - Скажите, без чего мы не сможем отыскать сокровища? (слайд 5)

Дети: - Без карты.

Логопед: - Вот теперь все готово к отплытию. Слышите корабельный колокольчик? (Аудиозапись “Звук корабельного колокольчика”).

Мы отправляемся в морское путешествие! (Аудиозапись “Шум моря и крики чаек”). Займите места на корабле!

II Основная часть.

1. Развитие мелкой моторики, психических процессов.

Логопед: (слайд 6) - Посмотрите, мы приплыли на первый остров. Этот остров пустынный, весь из песка. Давайте оживим его. Нужно посадить растения, заселить животными и птицами этот остров. Но сделаем это необычным способом, рисуя на песке пальчиками.

(Дети рисуют на песке) (Аудиозапись “Шум моря и крики чаек”).

Логопед: - Назовите, кто теперь живёт на этом острове? (*Дети называют*)

Логопед: - Теперь у этого острова благодаря нам есть жители и растительность.(слайд 7).

2. Образ буквы.

Логопед: - А вот и первая почта для жителей этого острова, но это письмо так долго пролежало, дожидаясь своего адресата, что элементы многих букв пострадали: выгорели на солнце или были размыты водой.(слайд 8)

Допишите недостающие элементы букв и прочитайте эти буквы. (*Дети дописывают элементы*)

Логопед: - Проверьте, правильно ли вы допечатали буквы. Молодцы! Вы хорошо справились с заданием, и теперь мы поплывем дальше. Поднимаем якорь!

(*Аудиозапись “Звук корабельного колокольчика”*) (*Аудиозапись “Шум моря и крики чаек”*).

3. Звуковой анализ слов

Логопед: (*слайд 9*) - Карта показывает, что нам нужно попасть ещё на один остров. Мы прибываем на этот остров. Здесь нам надо выполнить следующее задание: надо составить звуковые схемы к картинкам.

Красный сегмент соответствует гласным звукам, синий - твёрдым согласным, зелёный - мягким.

Слова: КИТ(слайд 10, 11), РЫБА (слайд 12,13), ВОЛНА (слайд 14,15), МАТРОС (слайд 16,17).

Логопед: - Молодцы! Вы хорошо справились и с этим заданием, плывем дальше. Поднимаем якорь.

(*Аудиозапись “Звук корабельного колокольчика”*) (*Аудиозапись “Шум моря и крики чаек”*).

4. Определение и характеристика первого звука в слове.

Логопед: (*слайд 18*) - Настало время подкрепиться, тем более мы приплываем к острову Рыбаков. Рыбы возле берегов этого острова водятся огромное количество.

Нужно закинуть удочку в море, поймать рыбку. Но рыбки непростые, а с картинками. Называете картинку, определяете первый звук в слове, даёте характеристику и опускаете с ведро соответствующего цвета.

(Красное ведро соответствует гласным звукам, синее - твёрдым согласным, зелёное – мягким согласным)

Логопед: - Молодцы! Вы хорошо справились с заданием, и теперь мы поплывем дальше. Поднимаем якорь!

(Аудиозапись “Звук корабельного колокольчика”) (Аудиозапись “Шум моря и крики чаек”).

5. Речь с движениями

Логопед: - Пока плывём, немного отдохнём. Выходим на ковёр, встаём свободно, выполняем действия в соответствии со словами.(слайд 19)

"Смелый капитан"

Я на мостике стою

И бинокль в руках держу.

Волны плещутся слегка,

Качка тихая пока.

Волны сильными вдруг стали,

И от качки все упали.

За канат держусь я крепко,

Вдруг сорвало ветром кепку.

Я ловить рукою стал,

Чуть с мосточка не упал.

Логопед: - Занимаем свои места на корабле! *(Аудиозапись “Звук корабельного колокольчика”) (Аудиозапись “Шум моря и крики чаек”).*

6. Слоговой состав

Логопед: *(слайд 20)* - Впереди по курсу пароходы. Посмотрите внимательно и скажите, чем отличаются они друг от друга.

Дети: - У них разное количество палуб.

Логопед: - Правильно. Пароходы готовы к отплытию и ждут своих пассажиров – животных, насекомых и птиц. И здесь необходима наша помощь. Но здесь вот такая проблема: их остров затопило волной, им нужно переплыть на другой остров.

Всех очень много и они поплывут на 3 кораблях. На однопалубном пароходе поплывут животные, в названии которых один слог, на двухпалубном – животные, в названии которых– 2 слога, на трёхпалубном – животные, насекомые и птицы, в названии которых– 3 слога.

(Показываю картинку, дети называют её, определяют количество **слогов хлопками**, называют соответствующий пароход)

Молодцы! Теперь все благополучно доберутся до нового острова и обретут там свой новый дом.

А мы плывем дальше! (Аудиозапись “Звук корабельного колокольчика”)
(Аудиозапись “Шум моря и крики чаек”)

7. Работа с предложениями

Задание “из бутылки”.

Логопед: (слайд 21) - К корме нашего корабля подплыла бутылка.

В бутылке послание, но оно зашифровано

Составьте из картинок предложение. (Дети составляют)

Логопед: - Выберете из четырёх схем, тоже найденных в бутылке, какая подойдёт к нашему сообщению. Почему?

Дети: - На схеме 4 линии, каждая линия - это одно слово.

Логопед: - С какой интонацией нужно прочитать это предложение?

Дети: - Вопросительной.

Логопед: - Расшифруем следующее предложение в послании: составим по картинкам слова в предложении и подберём к нему схему. (Тоже с третьим предложением)

Предложения:

Ребус (слайд 22) Кто плывёт на корабле?(слайд 23) (Интонация:
вопросительная)

Ребус (слайд 24) На корабле пираты! (слайд 25) (Интонация
восклицательная: кричим, сообщаем другим морякам об опасности)

Ребус (слайд 26) Пираты спрятали в сундуке клад. (слайд 27) (Интонация
повествовательная: спокойно повествуем, рассказываем о каком-то событии)

8. «Ребусы» буквами и цифрами. Чтение слов.

Логопед: (слайд 28) - А вот и сами пираты! Пираты пропустят нас к сундуку с кладом только в том случае, если мы выполним их задание. Возьмите карточки с заданием от пиратов. Будьте внимательны. Нужно расставить буквы по порядку в соответствии с цифрами. (слайд 29)(Пока дети пишут включить аудиозапись “Шум моря и крики чаек”).

Прочитайте слова, которые у вас получились.

Слова на карточках: волна, море, кит, чайка, пират, лодка, компас, флаг, рыба, мачта, капитан, корабль, парус, акула.

III Итог занятия

Логопед: (слайд 30) - Пираты очень довольны и готовы отдать нам сундук с кладом, но для дальнейшей дружбы предлагают всем потанцевать! Встаём

свободно на ковёр! Танцуем и подпеваем! (звучит музыка – Танец «Буги - Вуги»).

Логопед: (слайд 31) - А теперь на секунду закройте глаза, чтобы вернуться из путешествия в детский сад.

(Дети закрывают глаза.) (Аудиозапись “Шум моря и крики чаек”).

А вот и сундук с кладом! Давайте посмотрим, какие сокровища хранятся в нём?

Но для начала нам надо отгадать слово. (слайд 32) Его надо составить от маленькой буквы к большой.

Слайд 33 (Слово: КНИГА).

(Открываем сундук, находим клад: книги – из серии «Читаем сами»).

Логопед:- Читайте сами, читайте много, читайте вместе с родителями, потому что, настоящие сокровища – это наши знания. А знания мы черпаем из книг.